



TILSYNSRAPPORT

Børnehuset Provst ejorden

Aldersintegreret
Provst ejorden 9, 9000
98186277 /98186277

Dato for tilsyn: 13-06-2023
Dato godkendt: 06-07-2023
Godkendt af: Mette Kristensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Østerådal

Deltagere

Pædagogisk personale vuggestue
Pædagogisk personale børnehave
Pædagogisk leder
Forældrerepræsentant
Dagtilbudsleder
Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Tilsynsdialog

1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

Opfølgning på tilsyn fra d. 28.02-2022

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Et ønske om at knytte læreplanstemaer på evalueringerne, dette for at sikre alle læreplanstemaer bliver berørt kontinuerligt

Det fremgår af dialog, at dette indgår som en kontinuerlig del af evalueringskulturen

- Et ønske om, at børnene i højere grad får mulighed for at dokumentere ud fra eget perspektiv

Det fremgår af dialog, at institutionen stadig er i proces med dette - der nævnes eksempelvis, at børnene har mulighed for selv at tage billeder med iPad

- Et ønske om, at afholde børneinterview systematisk i praksis

Det fremgår af dialog, at institutionen ikke har arbejdet med dette, men intentionen er der til stadighed - særligt ift. børnehaven.

- Der skal etableres et forløb, hvor den køkkenansvarlige inddrages - Dette ud fra Temaet 'Måltider i Dagtilbud' fra Danmarks evalueringsinstitut

Det fremgår af dialog, at der har været proces omkring dette med udgangspunkt i det pågældende materiale. Dette har affødt gode snakke om, hvordan børnene kan inddrages mere ifm. måltider. Der er bl.a. også indkøbt en mobilt kogeplade, som kan medbringes på legepladsen og andre steder.

- For at styrke den gode overgang mellem Vuggestue og Børnehave yderligere, skal et pp fra Børnehaven på besøg i Vuggestuen en formiddag for at se det kommende Børnehavebarn agere i trygge rammer i Vuggestuen

Det fremgår af, at institutionen stadig er i proces med dette. Der er bl.a. udarbejdet fokuspunkter, som er nedskrevet og visualiseret på en planche, som løbende skal drøftes og evalueres. Der arbejdes altid med fokus på tryk tilknytning til pp i denne overgang og med opmærksomhed på at inddrage forældrene ift. deres tanker om overgang til børnehave.

Forældrerepræsentanten supplerer ift. at have en oplevelse af en tryk opstart for det enkelte barn med gode intentioner, der bliver udført i praksis.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Med henvisning til Dagtilbudslovens §8, kan der med fordel fortsat arbejdes med understøttelse ift. refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring

- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en fælles evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2

- Der kan med fordel arbejdes yderligere med inddragelse af børneperspektivet ift. barnets egen oplevelse af at være inkluderet - dette som en væsentlig del af arbejdet med principperne for ' Sociale fællesskaber der rykker'

Det vurderes, at der er arbejdet med ovenstående (se mere under kvalitetsmarkører 'Den pædagogiske læreplan' + 'Fællesskaber'). PI fortæller herudover, at institutionen opstarter forløb omkring 'NEST' efter sommerferien 2023, som bliver et supplement til det allerede eksisterende arbejde.

1.2 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-
Observation foretaget torsdag d. 25-05-2023 fra kl. 7.45 - ca. 10.15
Ved observationens start er børn og pp fordelt i hhv. alrum, kælder, vuggestuerum, børnehaverum.
Der observeres i hele tidsrummet på voksenstyret aktivitet, børneinitieret leg, overgang til formiddagsmad (bh) formiddagsmad (vuggestue), overgang fra formiddagsmad til leg/aktivitet/tur (vuggestue), leg på legepladsen (børnehavebørn) Der afleveres løbende børn i tidsrummet fra 7.45 – 9.00.

1.3 - Dagtilbuddets optagethed ift. observation

-
Dagtilbuddet blev optaget af følgende:
Institutionen blev optaget af positive observationer, der bl.a. fortæller noget om forudsigelighed og struktur i mikroovergange.
Forældrerepræsentanten supplerer med, at observationerne ikke overraskende fortæller noget om institutionens gode arbejde.

1.4 - Tilsynets optagethed ift. Observation

-
Tilsynet blev optaget af følgende:
- Tilgang
- Organisering morgenstund
- Tydelighed i mikroovergange
- Justering til det enkelte barn og børnegruppen
- Selvhjulpethed
- Inddragelse af børnene ifm. måltid

2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

2.1 - Vurdering

Vurdering: Vedligehold indsats

2.2 - Begrundelse

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Overgange, Organisering, Daglig struktur, Fysiske rammer

Det fremgår af dialog, at der i ft. overgang fra vuggestue til børnehave arbejdes bevidst ud fra at tage udgangspunkt i barnets aktuelle udviklingszone frem for barnets alder. Der arbejdes systematisk med besøg i børnehaven for kommende vuggestuebørn. Hver anden tirsdag er de fx deltagende på stuen sammen med yngste børnehavebørn, hvor de kommer tættere på pp i børnehaven. Pp er ansvarlige for at skabe den tætte tilknytning. Ud over hver anden tirsdag får vuggestuebørnene mulighed for at komme ind i børnehaven. Pp fortsætter videndeling omkring det enkelte barn efter overgang til børnehaven og børnene kan besøge vuggestuen ved behov. Herudover samarbejdes omkring overgangen ved at et pp fra vuggestuen er deltagende på børnehavestuemøde inden opstart. Desuden afholdes overleveringssamtale med forældre, hvor pp fra vuggestue og børnehave begge deltager, så det sikres, at alle har hørt det samme.

Det fremgår af dialog, at der leveres børn til mange skoler i Aalborg. Der arbejdes bl.a. med overgangen til skole ved, fra år til år, at tage udgangspunkt i samarbejdet med de pågældende skoler. Dagtilbudsleder supplerer med, at der i dagtilbuddet arbejdes med overgangen på et overordnet plan som en del af, at dagtilbud og skole er organiseret i samme forvaltning. Der vil fremadrettet bl.a. være mere fokus på modtagelsen i skolen - denne del er således i proces.

I ft. daglig struktur og mikroovergange efterlades ud fra observationer og dialog generelt indtryk af, at der arbejdes med forudsigelighed i mikroovergange, fx fra leg til formiddagsmad.

Det fremgår af dialog, at der arbejdes med at skabe forudsigelige rum i rummet, hvilket institutionen stadig er i proces omkring. Der arbejdes med udgangspunkt i dét, børnene leger. Børneperspektivet inddrages gennem snakke med børnene i hverdagen, børneinterviews, observationer af børnenes optagethed på legepladsen og optagethed derhjemme.

Der arbejdes med at udskifte legetøj, bl.a. har institutionen et lager i kælderen, hvor børnene kommer med ned og udvælger legetøj. Læringsmiljøerne er dynamiske, og pp justerer kontinuerligt. Der er efter renovering af institutionen opstået mange snakke og refleksioner omkring, hvordan der skabes indbydende og inspirerende læringsmiljøer.

Forældrerepræsentanten supplerer snakken om indretning af læringsmiljøer med, at institutionen inden corona var i gang med etablering af et bibliotek. Således drøftes det i dialogen, at dette vil være relevant at tage op igen, da det blev positivt modtaget af forældre og børn.

Forældrerepræsentanten supplerer ligeledes med, at der er en oplevelse af, at der er plads til at børnene kan medbringe ting hjemmefra, som de gerne vil vise børn og pp. Dette leder drøftelsen videre ift., at der også er rammesat legetøjsfredag en fredag om måneden, hvilket er justeret ift. frekvens siden corona.

2.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Vedligehold indsats ift. beskrivelser i ovenstående begrundelse.

3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

3.1 - **Vurdering**

Vurdering: Vedligehold indsats

3.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Børnefællesskaber, Børneperspektivet, Samspil mellem børn og pædagogisk personale

Det fremgår ud fra observation, at pp generelt er tilgængelige og i øjenhøjde. Pp observeres at italesætte egne og børnenes handlinger og er generelt tilgængelige ift. at tilbyde kram og fysisk kontakt. Ud fra observation fremgår det fx, at pp i vuggestuen kontinuerligt justerer sig til de børn, der udtrykker tegn på utryghed og i børnehaven observeres, at pp på legeplads placerer sig i sandkassen med to af de yngste børn helt tæt på.

Pp observeres generelt at anvise børnene positivt i leg og aktiviteter samt at vise interesse for børnenes optagethed gennem italesættelse og benævnelse af det der sker.

Det fremgår af observation og dialog, at der arbejdes bevidst med børnefællesskaber og social opmærksomhed. Fx observeres børnene at blive understøttet af pp ift. at kommunikere i legen i børnehaven og i vuggestuen fremgår det af observation af samling i vuggestuen, at børnene opfordres til at hjælpe med at sige hinandens navne.

Ud fra observation og dialog fremgår det, at børnene har indflydelse på leg og aktiviteter, fx observeret ved samling i vuggestuen, hvor børnene har mulighed for at rejse sig og gå rundt.

Ligeledes fremgår det af observation, at der arbejdes med inddragelse og selvhjulpethed i forbindelse med rutiner, fx borddækning i børnehaven samt selv at tørre hænder og mund i vuggestue.

Det fremgår af dialog, at institutionen stadig er i proces med, at børnene i højere grad får mulighed for at dokumentere ud fra eget perspektiv, fx nævnes allerede anvendt metode, hvor børnene selv tager billeder med iPad.

Det fremgår af dialog, at institutionen fortsat har intentioner om at arbejde systematisk med børneinterviews - særligt i børnehaven.

Ud fra observation af mikroovergang fra samling til leg/aktivitet i vuggestuen drøftes potentiale for at skabe yderligere forudsigelighed for børnene ift., hvad der skal ske - herunder understøttelse af pp's verbale anvisninger.

3.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Indsatsen vedligeholdes med fortsat fokus på nedenstående:

Mikroovergang: Tilsynet anbefaler løbende refleksion ift. at skabe yderligere tydelighed og forudsigelighed for børnene omkring dét, der sker næst i overgang fra samling til leg/aktivitet.

4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

4.1 - Vurdering

Vurdering: Vedligehold indsats

4.2 - Begrundelse

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Det fælles pædagogiske grundlag, Evalueringskultur, Forældresamarbejde

Det fremgår af dialog og ud fra opfølgning fra sidste tilsyn, at der arbejdes med fokus på at komme hele vejen rundt om alle temaer og opmærksomhedspunkter i den pædagogiske læreplan. Der arbejdes med uformel mundtlig evaluering hver dag såvel som rammesat systematisk refleksion og evaluering på p-møder, stue-møder og pædagogiske dage. Pp beskriver, at de er i en god proces og udvikling ift. at udvikle en kultur, hvor man kan undre sig over handlinger - der arbejdes bl.a. med at skelne det personlige fra det professionelle. Der arbejdes med både at italesætte dét, der lykkes samt det, der kan undre. Der arbejdes i den forbindelse bl.a. med et fast 'punkt på dagsorden til p-møde som lyder: 'Hvad fylder fagligt for mig'.

Institutionen har været og er i løbende proces med refleksion og evaluering omkring overgang fra vuggestue til børnehave. Der arbejdes struktureret ud fra overskrifter, hvor pp sammen reflekterer, evaluerer og justerer ift. løbende opmærksomheder. Det overordnede fokus gennem hele processen er tæt tilknytning til pp samt inddragelse af forældreperspektivet. Forældrerepræsentanten udtrykker en oplevelse af, at intentioner i høj grad stemmer overens med praksis.

Ift. forældresamarbejde fremgår det af dialog, at pp lægger op til åbenhed, fx ved at spørge forældrene ved opstartssamtalen, om de er gode til at komme, når noget fylder. Pp arbejder bevidst med at møde forældrene nysgerrigt ift. hvad der er vigtigt for dem - dette kontinuerligt med øje for forskellighed. Der lægges herudover stor vægt på fælles arrangementer, hvor pp kommer tættere på forældre og familien generelt. Forældrerepræsentanten supplerer med at fortælle om effekten af et tidligere afholdt fyraftensmøde ang selvhjulpethed, som fungerede godt i forældreperspektivet - dette særligt ift. at samarbejde om fælles forståelse af samt fokus på børnenes læring.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Indsatsen vedligeholdes med fortsat fokus på nedenstående:

- Institutionens eget fokus ift. børnenes mulighed for at dokumentere ud fra eget perspektiv.
- Institutionens fortsatte intention om at arbejde systematisk med børneinterviews - særligt i børnehaven.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.
- Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.